

# Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton

473 State St. • Princeton • 5304392261 • Niveles de año 7-12

Korey Williams, Director/a

kwilliams@PJUSD.org

www.pjUSD.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton**

473 State St.

Princeton

5304392261

www.pjUSD.org

### Consejo Directivo Distrital

Lance Glasgow

Troy Hansen

Victoria Reamer

Debbie Wills

Cathy Withrow

### Administración Distrital

Korey Williams

**Superintendente**

**Consejero**

### **Descripción Escolar**

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton está situado en la comunidad agrícola rural de Princeton, California y tiene dos escuelas: la Escuela Primaria Princeton (Kinder-6º año) y la Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton (7º-12º año), con una matriculación total de aproximadamente 200 alumnos. El poblado de Princeton se ubica en el límite del Condado de Colusa con el Condado de Glenn, en la Autopista 45, adyacente al Río Sacramento. La Oficina de Educación del Condado de Glenn supervisa al Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton.

Ambas escuelas cuentan con una sumamente baja proporción de alumnos a maestros, típicamente 15 alumnos o menos por clase. Nuestra pequeña escuela y los pequeños tamaños de clases facilita que nuestros alumnos disfruten de vínculos más estrechos con los maestros y el personal, y que los maestros brinden a los alumnos mayor atención individualizada. Nuestras escuelas también son muy seguras; tenemos pocos problemas de disciplina y permanecemos casi libres de los problemas con pandillas que tienen otros distritos.

Nuestros cursos de Kinder-12º año están basados en normas y son académicamente exigentes. Además de cursos de preparación universitaria, ofrecemos una variedad de cursos de educación de carrera técnica, orientados hacia la agricultura y medicina. En ocasiones se ofrecen cursos de colocación avanzada en el calendario maestro; existe una variedad de otros cursos disponibles como opciones en línea. Los estudiantes del inglés reciben cursos de Desarrollo del Idioma Inglés en ambos sitios, y nuestro distrito constantemente hace un excelente trabajo ayudando a nuestros estudiantes del inglés a lograr el dominio del inglés.

A pesar de nuestro pequeño tamaño, las escuelas de Princeton ofrecen a nuestros alumnos una amplia variedad de oportunidades de participación. Como se espera de una comunidad agrícola, 4-H y "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés) son organizaciones populares. Nuestro equipos deportivos incluyen fútbol americano, voleibol, baloncesto, béisbol y softball. Los alumnos que deseen participar en otros deportes tienen la oportunidad de hacerlo en escuelas vecinas. Algunas de las otras actividades extracurriculares disfrutadas por nuestros alumnos son Anuario, la Federación de Becas de California (CSF, por sus siglas en inglés), gobierno estudiantil, consejo de sitio escolar, "Movimiento Estudiantil Chicano de Aztlán" (MEChA, por sus siglas en inglés), Viernes en la Noche en Vivo y el campamento de ciencia del sexto año.

Cada año nuestros alumnos de 12º año solicitan admisión, y son aceptados, a universidades de calidad. Muchos reciben premios y becas de los Condados Glenn y Colusa para ayudarles en su búsqueda de educación post-secundaria. Nuestro índice de deserción escolar es extremadamente bajo y casi todos los alumnos de 12º año se gradúan a tiempo con un diploma.

Una cantidad significativa de alumnos de la Escuela Princeton han elegido trasladarse de su distrito de origen y asistir a la Escuela Princeton como alumno de traslado interdistrital. Damos la bienvenida a los alumnos trasladados entre distritos y hemos visto resultados sumamente positivos para muchos de nuestros alumnos de traslado. Si le interesa que sus alumnos se conviertan en "Águilas" de Escuela Princeton, favor de comunicarse con nuestra oficina escolar.

## Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Princeton, una escuela rural, con diversidad étnica, que respeta las diferencias individuales, es graduar a alumnos con las habilidades y el conocimiento para ser estudiantes de formación continua, para realizar la transición a la educación superior o el sitio de trabajo y ser miembros productivos de la sociedad. La implementación de un currículo riguroso, dinámico, académico y profesional-técnico abordará los trayectos profesionales que integrarán la tecnología y serán impartidos en sociedad con un personal eficiente y la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	13
8vo año	13
9no año	10
10mo año	16
11vo año	17
12vo año	26
<b>Matriculación total</b>	<b>95</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	68.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	29.5
De escasos recursos económicos	85.3
Estudiantes del inglés	9.5
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	8	8	8
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	1
Distrito Escolar Conjunto Unificado de	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	11
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria-Preparatoria	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	1	1
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	1	1
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	7º-8º año California Treasures (22 de abril del 2010)  Holt-Warriner Handbook 21-07-2011  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	CPM 7º-8º año (julio de 2016); Integrated Math, Houghton- Mifflin 9º-11º año (agosto de 2017) <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	Prentice Hall Química (2008) (18 de diciembre de 2008) Prentice Hall Conceptual Physics (18 de diciembre del 2008) Understanding Human Anatomy and Physiology 5th ed. California Life Science California Physical Science California - Modern Biology  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	World History _Medieval to Modern Times (19 de julio del 2006) U.S. History - Independence to 1914 (19 de julio del 2006) Modern World History (9 de octubre del 2002) The Americans - Reconstruction to the 21st Century (19 de mayo del 2004) Economics Today and Tomorrow  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	Spanish I & II (19 de mayo de 2004) <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Salud	Glencoe Teen Health (18 de octubre de 2006)  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Artes Visuales y Escénicas	Understanding Art -Glencoe/McGraw-Hill 1999 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Continuo, según corresponda <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace enormes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales a través del mantenimiento apropiado y la supervisión en el plantel. El continuo mantenimiento y las mejoras al plantel garantizan que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital de mantenimiento y el personal escolar de conserjes se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal escolar y distrital utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos de seguridad ni otras condiciones que requieran de su atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Hay dos conserjes asignados a la Escuela Preparatoria Princeton (PHS, por sus siglas en inglés).

Los conserjes son responsables de:

Mantenimiento de los terrenos

Baños

Limpieza/configuración de Cafetería

Limpieza de las Oficinas

La limpieza de los baños es revisada a lo largo del día, y posteriormente son limpiados según corresponda. El Director de Mantenimiento y Operaciones se comunica diariamente con el Superintendente y el personal de conserjes respecto a asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

El Director Distrital de Mantenimiento y Operaciones hace una inspección anual de todos los sitios conforme § 17592.72 (c) (1) del Código Educativo. La herramienta de inspección se encuentra archivada y está disponible para repaso en la oficina del distrito.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/01/2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	Estacionamiento del camión: Techo abordado según sea necesario, techo de hojalata se afloja durante las tormentas
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	52.0	54.0	41.0	38.0	48.0	50.0
Matemática	25.0	28.0	35.0	20.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	79	40	60	40	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.2	27.3	9.1
9	**	**	**

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	40	39	97.50	53.85
Masculinos	26	25	96.15	44.00
Femeninas	14	14	100.00	71.43
Hispano o Latino	29	28	96.55	57.14
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	35	34	97.14	52.94
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	10.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	40	40	100	28.21
Masculinos	26	26	100	26.92
Femeninas	14	14	100	30.77
Hispano o Latino	29	29	100	25
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	35	35	100	26.47
Estudiantes del Inglés	11	11	100	9.09
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Se alienta a los padres a participar en la escuela dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se pueden mantener informados sobre próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web escolar, la marquesina escolar, redes sociales, Remind y volantes. Favor de comunicarse con la oficina del distrito, al (530) 439-2261 para obtener más información sobre cómo participar en la escuela de su hijo.

Oportunidades de Participación:

- Acompañante
- Comités de Recaudación de Fondos
- Comités
- Consejo de Sitio Escolar
- Equipo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de Padres Migrantes
- Actividades Escolares
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Deportes y Transportación
- Actividades del Proyecto Comunitario del Salón
- Excursiones

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan de Seguridad Escolar es repasado, actualizado y compartido anualmente con el personal escolar. El plan establece y define los procedimientos/las pautas para la respuesta segura y ordenada en caso de terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. Resume el protocolo para los maestros y el personal, incluyendo el uso de árboles telefónicos. El Plan de Seguridad también contiene los números de cada dependencia con la que se debe establecer contacto en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros alumnos y al personal para posibles desastres y conforme a la ley, todas las escuelas en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton participan periódicamente en simulacros de preparación en caso de emergencias. Cada año, el Inspector de Bomberos, así como nuestra empresa aseguradora realizan revisiones de seguridad. El Distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad en general. Para garantizar la seguridad en el plantel, los supervisores y administradores vigilan habitualmente la conducta apropiada. Se asignan supervisores del plantel para supervisar la conducta adecuada y para garantizar que todas las personas cuenten con autorización para encontrarse en propiedad escolar, todos los visitantes deben firmar su entrada al ingresar al plantel. Nuestro manual de disciplina estudiantil es actualizado anualmente y se comparte con cada alumno al comienzo de cada ciclo escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes estén conscientes de las expectativas y las consecuencias de conducta; un ejemplar es enviado a todos los padres/tutores. El Distrito ofrece capacitación sobre primeros auxilios cada año. Aunque se motiva la asistencia de todo el personal, es obligatoria para todos los entrenadores y auxiliares de salud.

Para mayores informes o para consultar el Plan de Seguridad Escolar, favor de comunicarse con la Oficina Distrital, al 530-439-2261.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	6.7	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	3.8	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

##### Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	.75
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0

##### Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	137
----------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	13.0	15.0	15.0	9	8	8	1	1	1			
Matemáticas	12.0	13.0	14.0	3	2	6						
Ciencia	10.0	14.0	12.0	5	4	5		1				
Ciencia Social	16.0	16.0	17.0	4	4	4	1	1	1			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Princeton se han enfocado en las Normas y Marcos de Contenido de California; ahora están haciendo el cambio a un enfoque en las Normas Básicas y a las Normas de Próxima Generación. Las actividades de formación profesional apoyan la adopción del nuevo currículo, los currículos de artes lingüísticas y matemáticas y la alineación del currículo a las normas de contenido. El Director toma las decisiones en cuanto a la selección de las actividades de formación del personal, usando herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales una mayor capacitación de maestros puede aumentar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Princeton sigue ofreciendo tres (3) días remunerados anualmente para capacitación a nivel local, para formación del personal. Estos días se enfocan en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el desarrollo de escuelas seguras. El distrito también ofrece continuo apoyo a los nuevos maestros a través del programa "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), y se exhorta a todos los maestros a asistir a talleres y conferencias profesionales para perfeccionar sus habilidades. El distrito también dedica hasta seis (6) días de instrucción limitada para propósitos de colaboración y/o formación del personal. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de supervisores de departamento y la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Los empleados clasificados también son alentados a buscar oportunidades externas de formación de personal para mejorar la competencia laboral.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$106,243
Sueldo de superintendente		\$132,653
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	26.0	30.0
Sueldos Administrativos	9.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Princeton ofrece tutoría (ayuda) extracurricular para los alumnos con puntuaciones bajas en las pruebas de normas estatales o que estén en riesgo de reprobación. Hay un curso de recuperación de créditos disponible para los alumnos que deben reponer una deficiencia de créditos. Hay cursos en línea en diversas materias, incluyendo a nivel de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), disponibles a los alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria-Preparatoria	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.0	0.0	--
Tasa de Graduación	90.0	100.0	--
Distrito Escolar Conjunto Unificado de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.0	0.0	--
Tasa de Graduación	90.0	100.0	--
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	36
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	15570	1334	14236	54014
Distrito	♦	♦	14236	54014
Estado	♦	♦	\$7,125	\$63,590
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			66.6	-16.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	72.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	50.0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

## Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.9	88.9	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	80.0	80.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	0.0	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	0.0	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Secundaria Preparatoria Princeton participa en un consorcio dirigido por la Oficina de Educación del Condado de Glenn. La Sra. Raylene Robinson, nuestra orientadora académica, es la representante principal para el programa distrital de Educación Profesional Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos CTE están abiertos a todos los alumnos de 9º-12º año en la Escuela Secundaria Preparatoria Princeton. En el ciclo escolar 2015-16 y actualmente, Princeton ofrece dos especializaciones de CTE: Ciencias Agrícolas y Ag Shop. Las clases específicas para cada una de estas especializaciones se encuentran a continuación.

Ciencias Agrícolas: Ciencias de la Tierra Agrícola, Biología Agrícolas, Anatomía de Animal Agrícola / Fisiología Vegetal Agrícola

Taller Agrícola: Taller Agrícola 1, Taller Agrícola 2, Mecánica Taller Agrícola

Para la mayoría de los cursos CTE, hay clases preliminares de educación general como requisitos previos. Los cursos de CTE también proporcionan a los alumnos créditos académicos que cumplen con los requisitos generales del curso académico. Los resultados de los programas de CTE son reportados y evaluados por el Consorcio CTE del Condado de Glenn. La evaluación del consorcio incluye las tasas de participación y terminación.

El comité asesor de CTE está compuesto por una variedad de representantes de una variedad de campos agrícolas.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.