



Escuela Primaria Princeton

473 State St. • Princeton • 5304392261 • K-6 Grado

Korey Williams, Director/a

kwilliams@PJUSD.org

<http://www.pjUSD.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton

473 State St.

Princeton, CA 95970

(530) 439-2261

www.pjUSD.org

Junta Directiva Distrital

Lance Glassgow

Troy Hansen

Victoria Reamer

Debbie Wills

Cathy Withrow

Administración Distrital

Korey Williams

Superintendente

Nate Odom

Director de Negocios

Director de Recursos Humanos

Diana Baca

**Director de Mantenimiento,
Operaciones y Transportación**

Lance Swift

Gerente de Servicios Alimenticios

Orientador Académico

Descripción Escolar

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton está situado en la comunidad agrícola rural de Princeton, California y tiene dos escuelas: la Escuela Primaria Princeton (Kinder-6º año) y la Escuela Secundaria-Preparatoria Princeton (7º-12º año), con una matriculación total de aproximadamente 150 alumnos. El poblado de Princeton se ubica en el límite del Condado de Colusa con el Condado de Glenn, en la Autopista 45, adyacente al Río Sacramento. La Oficina de Educación del Condado de Glenn supervisa al Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton.

Nuestras escuelas ofrecen excelentes oportunidades educativas a nuestros alumnos. Ambas escuelas disfrutan de proporciones muy bajas de alumnos a maestros, típicamente alrededor de 15 alumnos por clase. Nuestra escuela pequeña y el tamaño de las clases facilitan que los alumnos disfruten de relaciones más cercanas con los maestros y el personal, y que los maestros proporcionen a los alumnos una mayor atención individualizada. Nuestras escuelas también son muy seguras; tenemos pocos problemas de disciplina y permanecemos casi completamente libres de los problemas de pandillas que se han experimentado en alguno de los otros distritos.

Nuestros cursos de Kinder-12º año están basados en normas y son académicamente exigentes. Además de cursos de preparación universitaria, ofrecemos una variedad de cursos de educación de carrera técnica, orientados hacia la agricultura y medicina. En ocasiones se ofrecen cursos de colocación avanzada en el calendario maestro; existe una variedad de otros cursos disponibles como opciones en línea. Los estudiantes del inglés reciben cursos de Desarrollo del Idioma Inglés en ambos sitios, y nuestro distrito constantemente hace un excelente trabajo ayudando a nuestros estudiantes del inglés a lograr el dominio del inglés.

A pesar de nuestro pequeño tamaño, las escuelas de Princeton ofrecen a nuestros alumnos una amplia variedad de oportunidades de participación. Como se espera de una comunidad agrícola, 4-H y "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés) son organizaciones populares. Nuestro equipos deportivos incluyen fútbol americano, voleibol, baloncesto, béisbol y softball. Los alumnos que deseen participar en otros deportes tienen la oportunidad de hacerlo en escuelas vecinas. Algunas de las otras actividades extracurriculares disfrutadas por nuestros alumnos son Anuario, Federación de Becas de California (CSF, por sus siglas en inglés), gobierno estudiantil, consejo de sitio escolar, "Movimiento Estudiantil Chicano de Aztlán" (MEChA, por sus siglas en inglés) y el campamento de ciencia del sexto año.

Cada año nuestros alumnos de 12º año solicitan admisión, y son aceptados, a universidades de calidad. Muchos reciben premios y becas de los Condados Glenn y Colusa para ayudarles en su búsqueda de educación post-secundaria. Nuestro índice de deserción escolar es extremadamente bajo y casi todos los alumnos de 12º año se gradúan a tiempo con un diploma.

Una cantidad significativa de alumnos de la Escuela Princeton han elegido trasladarse de su distrito de origen y asistir a la Escuela Princeton como alumno de traslado interdistrital. Damos la bienvenida a los alumnos trasladados entre distritos y hemos visto resultados sumamente positivos para muchos de nuestros alumnos de traslado. Si le interesa que sus hijos se conviertan en "Águilas" de Escuela Princeton, favor de comuníquese con nuestra oficina escolar.

Ambas escuelas están a la espera de las nuevas oportunidades presentadas por la transición a las Normas Básicas del Estado. Creemos que podremos ayudar a nuestros alumnos a estar aun más preparados para sus vidas académicas y post-secundarias.

Declaración de Misión

Brindar a nuestros alumnos las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para los niños pre-adolescentes para que puedan estar mejor preparados para enfrentar los retos de la escuela secundaria, preparatoria y el futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	12
1° Grado	10
2° Grado	9
3° Grado	5
4° Grado	4
5° Grado	14
6° Grado	9
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	63

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	50.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	44.4
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	68.3
Estudiantes del inglés	23.8
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Princeton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	4	3	4
Sin certificación total	1	1	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	11
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Princeton

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Engage New York Kinder-5º año / CPM 6º año Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Holt Science, creado por los maestros Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	California Reflections (Kinder-6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Wonders Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace enormes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales a través del mantenimiento apropiado y la supervisión en el plantel. El continuo mantenimiento y las mejoras al plantel garantizan que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital de mantenimiento y el personal escolar de conserjes se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal escolar y distrital utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos de seguridad ni otras condiciones que requieran de su atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Hay un conserje asignado a la Escuela Primaria Princeton.

Los conserjes son responsables de:

- Mantenimiento de los terrenos
- Baños
- Limpieza/configuración de Cafetería
- Limpieza de las Oficinas

La limpieza de los baños es revisada a lo largo del día, y posteriormente son limpiados según corresponda. El Director de Mantenimiento y Operaciones se comunica diariamente con el Superintendente y el personal de conserjes respecto a asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

El Director Distrital de Mantenimiento y Operaciones hace una inspección anual de todos los sitios conforme § 17592.72 (c) (1) del Código Educativo. La herramienta de inspección se encuentra archivada y está disponible para repaso en la oficina del distrito.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 13 de enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	22	26	38	36	50	50
Matemá	12	18	20	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.4	23.1	

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	34	34	100.00	26.47
Masculinos	14	14	100.00	14.29
Femeninas	20	20	100.00	35.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	17	17	100.00	11.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	15	15	100.00	46.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	27	27	100.00	22.22
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	34	34	100.00	17.65
Masculinos	14	14	100.00	7.14
Femeninas	20	20	100.00	25.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	17	17	100.00	5.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	15	15	100.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	27	27	100.00	14.81
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres a participar en la escuela dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se pueden mantener informados sobre próximos eventos y actividades escolares a través del sitio web escolar, la marquesina escolar y volantes. Favor de comunicarse con las secretarías, al (530) 439-2501 para obtener más información sobre cómo participar en la escuela de su hijo.

Oportunidades de Participación:

- Consejo de Sitio Escolar
- Ayudante en el salón
- Acompañante
- Comités de recaudación de fondos
- Grupos de enfoque
- Programa Navideño
- Carnaval de Calabaza en Otoño
- Comité Asesor de Padres Migrantes
- Actividades escolares
- Noche de Regreso a Clases
- Visita escolar
- Actividades del proyecto comunitario del salón

Excursiones
 Voluntario en el salón de clase
 Instructor individual

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es repasado, actualizado y compartido anualmente con el personal escolar. El plan establece y define los procedimientos/las pautas para la respuesta segura y ordenada en caso de terremotos, incendios, inundaciones, intrusos y otros desastres de emergencia. El plan describe el protocolo para los maestros y el personal, incluyendo el uso de Remind, plataformas de redes sociales y nuestro sitio web escolar. El Plan de Seguridad también contiene los números de cada dependencia con la que se debe establecer contacto en caso de una emergencia. Para preparar a nuestros alumnos y al personal para posibles desastres y conforme a la ley, todas las escuelas en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Princeton participan periódicamente en simulacros de preparación en caso de emergencias. Cada año, el Inspector de Bomberos, así como nuestra empresa aseguradora realizan revisiones de seguridad. El Distrito tiene la obligación de corregir cualquier deficiencia de seguridad. Hacemos todo lo posible para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad en general. Para garantizar la seguridad en el plantel, los maestros y administradores supervisan la conducta apropiada. Para garantizar que todas las personas cuenten con autorización para encontrarse en propiedad escolar, todos los visitantes deben firmar su entrada al ingresar al plantel. Nuestro manual de disciplina estudiantil es actualizado anualmente y se comparte con cada alumno al comienzo de cada ciclo escolar. Esto ayuda a asegurar que todos los estudiantes estén conscientes de las expectativas y las consecuencias de conducta; un ejemplar es enviado a todos los padres/tutores. El Distrito ofrece capacitación sobre primeros auxilios cada año.

Para más información sobre cómo los padres pueden recibir mayores informes o para consultar el Plan de Seguridad Escolar, favor de comunicarse con la Oficina Distrital, al 530-439-2261.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	2.6	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.8	2.3	5.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	10	1			19	1			12	1		
1°												
2°	10	1							19	1		
3°	13	1			11	1						
4°									9	1		
5°	26		1		23		1					
6°	13	1			17	1			23		1	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Princeton se han enfocado en las Normas y Marcos de Contenido de California; ahora están haciendo el cambio a un enfoque en las Normas Básicas y a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Las actividades de formación profesional apoyan la adopción del nuevo currículo, los currículos de artes lingüísticas y matemáticas y la alineación del currículo a las normas de contenido. El Director toma las decisiones en cuanto a la selección de las actividades de formación del personal, usando herramientas tales como aportaciones del maestro, resultados de evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales una mayor capacitación de maestros puede aumentar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Princeton sigue ofreciendo tres (3) días remunerados anualmente para capacitación a nivel local, para formación del personal. Estos días se enfocan en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el desarrollo de escuelas seguras. El distrito también ofrece continuo apoyo a los nuevos maestros a través del programa "Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés), y se exhorta a todos los maestros a asistir a talleres y conferencias profesionales para perfeccionar sus habilidades. El distrito también dedica hasta seis (6) días de instrucción limitada para propósitos de colaboración y/o formación del personal. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de supervisores de departamento y la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Los empleados clasificados también son alentados a buscar oportunidades externas de formación de personal para mejorar la competencia laboral.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41926	\$43,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$52035	\$63,243
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$70426	\$86,896
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$n/a	\$103,506
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$n/a	\$108,961
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$n/a	\$108,954
Sueldo del Superintendente	\$110000	\$136,125

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	23%	30%
Sueldos Administrativos	8%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Princeton brinda a los alumnos Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en el salón e instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fuera del salón. Seguimos brindando instrucción en el salón a lo largo del verano mediante el Campamento de Verano "Expect Success" (Espera el Éxito). Ofrecemos ayuda adicional y enriquecimiento extracurricular a través del programa SOAR. Todos los programas ofrecen estos servicios a todos los alumnos que necesiten apoyo adicional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	17240	3425	13815	49275
Distrito	N/A	N/A	13815	49275
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,732.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.0	0.0
Sitio Escolar/Estado	59.2	-27.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.